

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماری های شغلی و اپیدمیولوژی آنها
- نام و نام خانوادگی مدرس: بهرام حشمتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: -
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۰/۵ واحد،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: کارشناسی بهداشت حرفه ایی و ایمنی کاری
- زمان درس: نیمسال دوم سال ۱۴۰۱
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

| ردیف | تاریخ      | سرفصل (عنوان)                                    | اهداف رفتاری <sup>□</sup>   | حیطه یادگیری <sup>□□</sup> | روش تدریس <sup>□□□</sup> | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی        | روش ارزشیابی <sup>□□</sup> |
|------|------------|--|---|----------------------------|--------------------------|----------|-------------------------|----------------------------|
| ۱    | ۱۴۰۲/۰۳/۰۲ | مقدمه ای بر اپیدمیولوژی و شاخص های اپیدمیولوژی   | <p>۱- دانشجو بتواند تاریخچه، تعریف اپیدمیولوژی را توضیح دهد.</p> <p>۲- دانشجو بتواند واژه های اولیه مرتبط با اپیدمیولوژی (تک گیر، بومی، همه گیری و ...) را توضیح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند تعریف و کاربرد نسبت، تناسب، میزان را شرح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند تعریف، محاسبه و کاربرد بروز و انواع آن را توضیح دهد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند تعریف محاسبه و کاربرد شیوع و انواع آن را توضیح دهد.</p> <p>۶- دانشجو بتواند ارتباط شیوع و بروز با طول مدت بیماری را شرح دهد.</p>   | <b>Cognition</b>           | سخنرانی                  | ۲ ساعت   | ویدئو پرژکتور+ وایت برد | پرسش و پاسخ                |
| ۲    | ۱۴۰۲/۰۳/۰۹ | انواع مطالعات اپیدمیولوژیک (اکولوژیک و مقطعی)    | <p>۱. دانشجو بتواند انواع طبقه بندی مطالعات اپیدمیولوژیک را نام ببرد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند انواع مطالعات توصیفی را نام ببرد.</p> <p>۳. دانشجو مراحل توصیفی مطالعات (شخص، زمان و مکان) را شرح دهد.</p> <p>۴. دانشجو مطالعات اکولوژیک را بداند</p> <p>۵. دانشجو بتواند مطالعات اکولوژیک را تعریف و کاربرد آن را توضیح دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند مطالعات مقطعی را تعریف و کاربرد آن را توضیح دهد.</p> <p>۱. دانشجو بتواند مزایا و معایب مطالعات اکولوژیک و مقطعی را شرح دهد.</p> | <b>Cognition</b>           | سخنرانی                  | ۲ ساعت   | ویدئو پرژکتور+ وایت برد | پرسش و پاسخ                |
| ۳    | ۱۴۰۲/۰۳/۱۶ | انواع مطالعات اپیدمیولوژیک، مورد شاهدهی و کوهورت | <p>۱. دانشجو بتواند مطالعات مورد شاهدهی را تعریف کند</p> <p>۲. دانشجو بتواند انواع مطالعات مورد شاهدهی را نام برده و کاربرد آن را توضیح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند مزایا و معایب مطالعات مورد شاهدهی را توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند نسبت شانس را تعریف و نحوه محاسبه و تفسیر آن را در مطالعات مورد شاهدهی توضیح دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند مطالعات کوهورت را تعریف کند</p> <p>۶. دانشجو بتواند انواع مطالعات کوهورت را نام برده و کاربرد آن را توضیح دهد.</p>            | <b>Cognition</b>           | سخنرانی                  | ۲ ساعت   | ویدئو پرژکتور+ وایت برد | پرسش و پاسخ                |

|  |  |           |         |                  |   |                   |            |   |
|--|--|-----------|---------|------------------|---|-------------------|------------|---|
|  |  |           |         |                  | ۷. دانشجو بتواند مزایا و معایب مطالعات کوهورت را توضیح دهد.<br>دانشجو بتواند خطر نسبی را تعریف و نحوه محاسبه و تفسیر آن را در مطالعات کوهورت توضیح دهد.   |                   |            |   |
|  | ویدئو<br>پرژکتور +<br>واپت برد<br>پاسخ | ۲<br>ساعت | سخنرانی | <b>cognition</b> | ۱. دانشجو بتواند مطالعات مداخله ایی را تعریف کند.<br>۲. دانشجو بتواند تفاوت مطالعات مشاهده ایی و مداخله ایی را بیان کند.<br>۳. دانشجو بتواند انواع مطالعات مداخله ایی را نام برده و کاربرد آن را توضیح دهد.<br>۴. دانشجو بتواند طراحی مطالعات مداخله ایی کلاسیک را بیان کند.<br>۵. دانشجو بتواند مزایا و معایب مطالعات مداخله ایی را توضیح دهد.<br>دانشجو بتواند مفاهیم مرتبط با مطالعات مداخله ایی را (تصادفی سازی، کورسازی و ...) را تعریف و کاربرد آنها را بیان کند. | مطالعات مداخله ای | ۱۴۰۲/۰۳/۲۳ | ۴ |

## شیوه نمره دهی

| میزان امتیاز از کل | نوع ارزشیابی     | تاریخ | ابزار ارزشیابی <sup>□</sup>                     |
|--------------------|------------------|-------|---|
| ۱ نمره             | کوئیز            |       | پرسش سوالات شفاهی در هر جلسه و فعالیت های کلاسی |
| -                  | ارائه پروژه      |       | -   |
|                    | امتحان میان ترم  |       | -   |
| ۴ نمره             | امتحان پایان ترم |       | امتحان کتبی                                     |
|                    | سایر موارد       |       |   |
| ۵ نمره             | مجموع            |       |   |

## منابع:

اپیدمیولوژی گوردیس، ترجمه دکتر حسین صباغیان و دکتر کورش هلاکوئی، انتشارات گپ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>□□</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>□□</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

<sup>□</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، **MCQs**، پروژه، آسکی و... باشد